

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Направленность (профиль)

15.03.02.01 Проектирование технических и технологических комплексов

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кан. фил. наук, доцент, Галич Т.С.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи;</p> <p>уметь вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; владеть различными коммуникативными стратегиями;</p>
ОПК-1: способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий	

<p>ОПК-1: способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий</p>	<p>знать важнейшие параметры языка конкретной специальности; особенности культуры, традиции страны изучаемого языка;</p> <p>уметь порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;</p> <p>владеть способностью извлекать нужную информацию из письменных и устных источников информации на иностранном языке при полном и частичном понимании; основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации.</p>
--	---

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1 (1 курс) Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения									

<p>1. Entry placement test Unit 1 – pages 4 -15 Vocabulary: common verb phrases, classroom language, family, personality adjectives, the body, prepositions of place, expressions for paraphrasing (for example, like, etc.) – p. 144 – 146. Grammar: word order in questions, present simple, present continuous, defining relative structures (a person ...who, a thing ...which, etc.). – p. 126 – 127. Reading: Who knows you better? – p. 6; A different kind of dictionary. – p. 10. Listening: Richard’s type (personality). – p. 7; A guide in an art gallery. – p. 8; an introduction to a TV game show “What is the word” – p. 10; Extra (at the airport). – p. 12. Speaking: Tell about a person you know well (name, age, job/studies, live in, physical appearance, personality, etc.) – p. 7; Describe a picture. – p.9 Writing: Describing yourself. – p. 13.</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>2. Unit 2 – pages 16 – 27 Vocabulary: holidays, prepositions of time and place (at, in, on), question words, pop music, verb phrases. – p. 144. Grammar: past simple regular / irregular verbs, past continuous, questions with and without auxiliaries, so, because, but, although. – p. 128-129. Reading: In the right place but in the wrong time. – p. 16; memorable and famous photographs. – p. 18; Who wrote imagine? – p. 21; one October evening. – p. 22. Listening: Why was the holiday a disaster?; Marinette and Henri are talking about a photo; a policeman went to Hannah’s house Extra (at the conference hotel). – p. 24. Speaking: Last holidays. – p. 17, what was happening when you took the photo. – p. 19; favorite music. – p. 20 Writing: The story behind a photo. – p. 25. Progress Test 2</p>			2					
<p>3. Unit 3 – pages 28 – 39 Vocabulary: look (after, for, etc.), opposite verbs, verb+ back, verbs+ prepositions. – p. 145 Grammar: going to, present continuous for future arrangements, will and won’t (predictions, promises, offers, decisions), review of tenses: present, past, future. – p. 130 – 131. Reading: Airport stories. – 28; Promises. – p. 32. Listening: an introduction to the radio programme. – p. 31; Extra (restraint problems). – p. 36 Speaking: plans and arrangements. – p. 29., positive predictions. – p. 31, interpreting your partner’s dreams. – p. 35 Writing: An informal letter. – p. 37 Progress Test 3</p>			1					

<p>4. Unit 4 – pages 40-49 Vocabulary: clothes – p. 150, verb phrases – p. 42, time expressions: spend time, waste time and etc, opposite adjectives – p. 45. Grammar: present perfect (experience) + ever, never – p. 132, present perfect or past simple ; : present perfect + just, already, yet – p. 132., 42; comparatives, as...as/less...than– p. 132, 44; superlatives(+ever +present perfect) – p. 132, 46 Reading: From rags to riches– p. 40; Problems with your teenage children? – p. 43; We`re living faster but we are living better? – p. 44 Listening: listening to interviewed people about– p. 41; Tim talking about what happened in London– p. 46. Extra (lost in San Francisco) – p. 48 Speaking: clothes– p. 41, family conflicts – p. 43, are you living faster? – p. 45. Writing: Describing where you live. ? – p. 49 Progress Test 4</p>			1					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>5. Unit 5 – pages 52-61 Vocabulary: verbs + infinitive– p. 154, verbs describing emotions– p. 154, modifiers: a bit, really, etc., – p. 57 prepositions of movement– p. 148, sport– p. 58,59. Grammar: uses of the infinitive (with to) – p. 134, verb + -ing– p. 134,54, have to, don’t have to, must, mustn’t– p. 134,56, expressing movements– p. 134. Reading: How to survive at a party...– p. 52; What makes you feel good? – p. 54 ; How much can you learn it in a month? – p. 56,57 ; Your most exiting sporting moments– p. 59. Listening: Interview with the director of a singing school and a student who did a course there– p. 55; Anna doing the language tests in Krakow– p. 57. Extra (at the department store) – p. 60. Speaking: Parties , are you a party animal?– p. 52, Discussion - what makes people feel good– p. 54; favorite sport– p. 59. Writing: A form e-mail– p. 61. Progress Test 5 Module 1 Written KET Test (1 семестр) Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>6. Unit 6 – pages 64 – 73 Vocabulary: confusing verbs– p. 149,64, animals– p. 151, word building: noun formation– p. 69, get– p. 71. Grammar: first conditional– p. 64, 136, second conditional– p. 66, 136, may/might (possibility) – p. 68, 136, should/ shouldn’t– p. 71, 136 . Reading: Nature’s perfect killing machine– p. 67; How to make decisions– p. 69 . Listening: listening to a survival expert– p. 66; listening to people phoning What’s the problem? – p. 70 Extra (at the pharmacy) – p. 72 Speaking: how to make decisions– p. 110, 115 discussion – solving problems/giving advice– p. 71 Writing: Writing to a friend. – p. 73 Progress Test 6</p>			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>7. Unit 7 – pages 76 – 86 Vocabulary: guessing meaning from context, biographies, school subjects. – p. 81, verbs (invent, discover etc.) Grammar: present perfect (for and since). – p. 138, present perfect or past simple. – p. 82, 138, used to, passive. – p. 138. Reading: We are all afraid. – p. 76; A famous rebel – but was he really? – p. 80 Listening: Listen to a doctor. – p. 77; TV show about Sofia Coppola. – p. 79. School and Today. – p. 81. Things which were invented by women. – 82. Extra (a boat trip). – 84. Speaking: How long have you known your oldest friend? – p. 77; The life of the member of your family. – p. 79; When you were 11 what was false and true about you? – p. 81. Passives quiz. – p. 111; 115. Writing: Describing a building. – p. 85 Progress Test 7</p>			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>8. Unit 8 – pages 88 – 98 Vocabulary: adjectives (ed / ing). – p. 89, health and lifestyle, phrasal verbs. – p. 93; 153, similarities. – p. 153. Grammar: something, anything, nothing. – p. 140, quantifiers, too, not, enough. – p. 90; 140, word order in phrasal verbs. – p. 140, so, neither. – p. 94; 140. Reading: I hate weekends. – p. 88. How old is your body? – p. 90; Are you allergic to mornings? – p. 93. Listening: Listen to the story and number the pictures – p. 89 , Listen to David interviewed by a researcher – p. 93, Listen to the dialog of the twins. – p. 94 , Extra (on the phone). –96 . Speaking: retell the story using pictures – p. 89, body age – p. 111 , questionnaire – p. 95 Writing: giving your opinion – p. 97 Progress Test 8</p>			2					
<p>9. Unit 9 – pages 100 – 106 Vocabulary: adverbs: suddenly, immediately, etc. – p. 101, say ,tell or ask? . – p. 103 Grammar: past perfect – p. 142, reported speech . – p. 103,142 Reading: fact is always stranger than fiction. – p. 100 Listening: then he kissed me . – p. 102 Speaking: what had happened? . – p. 111, 115 . questionnaire . – p. 103 Writing: - Progress Test 9</p> <p>Module 1 Written KET Test (2 семестр) Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			2					

<p>10. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>							120	
11.								
2. модуль 2 (2 курс) Деловая сфера коммуникации								
<p>1. Unit 10 “Business correspondence”. – pages 4 – 15 Vocabulary: formal and informal letters, formal greetings, parts of letters, project of statement, essays, types of companies, countries, nationalities, languages, dress code Grammar: passive voice, word order in formal writing. Reading: How to write an essay. Corporate culture and national characteristics Listening: Making phone calls, Enquiries Speaking: cultural diversity in the world Writing: Formal letters Test Unit 10</p>			2					

<p>2. Unit 11 “Making a career” – pages 35 – 53 Vocabulary: types of jobs, describing abilities, personal adjectives, company departments, job advertisements, work skills, personal skills, responsibilities Grammar: modal verbs, relative clauses Reading: Preparing for the interview (tips), Listening: People describing their jobs, job interview Speaking: Job interview, how do you see yourself in ten years’ time Writing: CV, covering letter Test Unit 11</p>			3					
<p>3. Unit 12 “Preparing a trip” – pages 53 – 65 Vocabulary: types of hotels, airport facilities, travelling by train, directions, orders, types of restaurants Grammar: imperative sentences, prepositions of time and place, Present continuous for future arrangements Reading: Travelling by air Listening: booking a hotel, airport announcements Speaking: giving directions around the city, advantages and disadvantages of different ways of travelling Writing: filling in a hotel registration form, an immigration card Test Unit 12</p>			3					

<p>4. Unit 13 “Presentations” – pages 65 – 78 Vocabulary: types of presentations, stages of presentations, greetings and asking for questions, making conclusions Grammar: particles and gerunds, linking words Reading: advice for making a successful presentation Listening: TED talks Speaking: giving a presentation Writing: writing a speech for presentation Test Unit 13</p> <p>Module 2 Written PET Test (3 семестр) Module 2 Oral Test (a 2-minute talk) (3 семестр)</p>			2					
<p>5. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						58		
6.								
3. Module 3 (2 курс) Профессиональная сфера коммуникации The Oil and Gas Industry: Upstream, Midstream, Downstream								

<p>1. Unit 1 «The oil industry » pages 4-11 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about yourself and others, describing people’s jobs in the oil industry, exchanging information, getting oil to the customer, personal protective equipment(PPE) – p.4,5,8,11 Reading: jobs - different crews – p.7 Listening: spelling – p.6, oil fields - conversation – listen for more information – p.10 Writing: – descriptive essay - p.9 Grammar: verb be, present simple statements and questions – p.13,15 Unit 1 test</p>			1					
<p>2. Unit 2 ««Looking for oil » pages 12-19 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about looking for oil, describing what seismic operators do, understanding and giving instructions – p.13,18,19 Reading: on land - article – p.12 Listening: seismic operators - conversation – listen for more information – p.14 Writing: – personal information table - p.18 Grammar: numbers, prepositions, imperatives, asking questions– p.15,16,17 Unit 2 test Progress test 1 (Units 1–2)</p>			1					

<p>3. Unit 3 « Oil fields » pages 20-27 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil field equipment, giving and understanding instructions for operating equipment, describing control panels, understanding warning signs, telling the time – p.23,27 Reading: jobs - oil field equipment – p.20 Listening: making conversation – listen for more information – p.26 Writing: – health and safety: warning signs report - p.25 Grammar: imperatives turn, open, close, there is / there are, must/mustn't – p.22,24 Unit 3 test</p>			1					
<p>4. Unit 4 « Drilling » pages 28-35 Speaking/Topics/Vocabulary: drilling a well, describing the rotary system, describing hand tools, understanding helicopter safety instructions, asking for and giving directions – p.31,32,33 Reading: the rotary system/lifting gear– p.29,30 Listening: ordering food (off-shift in the canteen)– p.34 Writing: instructions chart - p.35 Grammar: sequencing, to/too, supervisors / supervisor's / supervisors'– p.28,31,32 Unit 4 test Progress test 2 (Units 3–4)</p>			1					

<p>5. Unit 5 « Working offshore » pages 36-43 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about dimensions, basic medical problems, describing the crew quarters on an oil rig, getting oil to the customer, describing oil rig systems – p.36,37,42 Reading: Health and safety: In the sick bay – p.41 Listening: dimensions-conversation – listen for more information – p.38 Writing: – complete the word spider - p.43 Grammar: dimensions - adjectives and nouns, how long is it? What is the length? many / much – p.39,40,41 Unit 5 test</p>			1					
<p>6. Unit 6 « Refining » pages 44-51 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about refineries, refinery jobs, emergency procedures, the weather, using days, months and dates, colors – p.44,45,47 Reading: refinery jobs– p.46 Listening: Health and safety: Emergency procedures – listen for more information – p.49 Writing: – complete the word spider - p.51 Grammar: ordinal numbers, it is.../It's going to be..., imperatives – p.48,50 Unit 6 test Progress test 3 (Units 5–6)</p>			1					

<p>7. Unit 7 « Storage » pages 52-59 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about petroleum products, describing storage facilities, explaining how to operate a fire extinguisher, past incidents, requesting items from the storeroom – p.52,54,58,59 Reading: properties of petroleum products – p.53 Listening: health and safety: fire safety – listen for more information – p.55 Writing: – incident report - p.56 Grammar: are used... you can see... was built... are made from..., comparatives/superlatives, past simple statements and questions – p.53,54,57, Unit 7 test</p>			2					
<p>8. Unit 8 « Transport » pages 60-67 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about pipelines and pipeline jobs, describing types of oil tanker, using a vehicle maintenance checklist, explaining about laying a pipeline, describing hobbies and interests – p.66,67 Reading: laying a pipeline, pipeline jobs – p.60,63 Listening: health and safety: vehicle maintenance – listen for more information – p.65 Writing: – oil tanker-descriptive essay - p.64 Grammar: present and past simple statements and questions, will for talking about the future, adverbs of frequency never, sometimes twice a week – p.61,62,66 Unit 8 test Progress test 4 (Units 7–8)</p> <p>Module 3 Written PET Test Module 3 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			2					

<p>9. Самостоятельная работа: Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>							89	
10.								
Всего			36				267	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Анастасова Е. В., Воног В. В. Английский язык. Деловая этика: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
2. Frendo E., Bonamy D., Bonamy D. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1(S. 1: Pearson Longman).
3. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).
4. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File: Intermediate(Oxford: Oxford University Press).
5. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов: учеб. пособие(Ростов-на-Дону: Феникс).
6. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Elementary Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
7. Tims N., Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Workbook without Answer Key(Cambridge: Cambridge University Press).
8. Fuchs M., Bonner M., Bourke K. Grammar Express: for self study or the classroom with answers(Б.м.: Longman).
9. McCARTHY M., McCARTEN J., Sandiford H. Touchstone: student's book 1 (Cambridge: University press).
10. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А. Грамматика: сборник упражнений(Санкт-Петербург: КАРО).
11. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book B1(Cambridge: Cambridge University Press).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
2. Офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
3. Интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru>
2. Scopus: <http://www.scopus.com>
3. Web of Science: <http://isiknowledge.com>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://dvs.rsl.ru> (доступ к полному тексту), <http://diss.rsl.ru> (доступ к каталогу)
5. Поисковые системы Yandex, Google.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения :адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);документ-камера.